

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DARING DAN PERAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR DARING MATA  
PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI SMAN TERBUKA  
14 KOTA BEKASI**

**THE EFFECT OF ONLINE LEARNING MEDIA AND THE ROLE OF  
PARENTS ON ONLINE LEARNING OUTCOMES IN ECONOMIC  
LESSONS IN CLASS XI OF OPEN SMAN 14 BEKASI CITY**

**Widya Nuriyanti<sup>a</sup>, Toto Widiarto<sup>b</sup>, Dellia Mila Vernia<sup>c</sup>, Subhan Harie<sup>d</sup>**

Universitas Indraprasta PGRI Jakarta<sup>a,b,c,d</sup>

Email: Email:widyanuriyanti@gmail.com,totowidiarto72@gmail.com,  
delliamilavernia@gmail.com, subhanharie@gmail.com

**ABSTRAK**

Pola pembelajaran yang sudah berubah setelah pandemic corona, maka para guru dan murid serta orang tua mulai mengarahkan pola belajar melalui daring. Penyesuaian yang telah dilakukan perlu dievaluasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran daring terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi, Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Data diperoleh melalui angket dan wawancara. Dalam penelitian ini pengambilan sampel dengan menggunakan rumus Slovin diperoleh 76 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportional random sampling. Data yang diperoleh diolah melalui uji klasik ( Normalitas dan Linearitas). Data yang sudah diolah uji klasik diolah lagi melalui uji regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh pengaruh media pembelajaran daring terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi, ada pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi, dan ada pengaruh media pembelajaran daring dan peran orang tua terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci :hasil belajar daring; Media daring ; peran orang tua

**ABSTRACT**

*Learning patterns have changed after the corona pandemic, so teachers and students as well as parents have begun to direct online learning patterns. The adjustments that have been made need to be evaluated. The purpose of this study is to describe the influence of online learning media on online learning outcomes in economic subjects. The research method used is quantitative research methods. Data were obtained through questionnaires and interviews. In this study, sampling using the Slovin formula was obtained by 76 students. The sampling technique used the proportional random sampling technique. The data obtained were processed through the classical test (normality and linearity). The data that has been processed by the classical test is processed again through multiple regression tests. The results showed that there was an influence of online learning media on online learning outcomes in economic subjects, there was an influence of the role of parents on online learning outcomes in economic subjects, and there was an influence of online learning media and the role of parents on online learning outcomes in economics subjects.*

*Keywords: online learning outcomes; online media; the role of parents*

## PENDAHULUAN

Menteri pendidikan dan kebudayaan menyatakan pembelajaran daring sebagai proses penyesuaian dengan teknologi. Penyesuaian dengan teknologi bagi para siswa adalah hal yang jauh lebih mudah. Apalagi, saat ini sekolah berhadapan dengan generasi Z. Generasi yang atau teknologi digital. Karena itu, smelek akan literasi digital dengan berbagai teknologi maju. Penyesuaian digital dapat mendukung anak-anak untuk pindah ke era industri 4.0. Saat ini anak-anak belum merasa bahwa era industri 4.0 membuat efisiensi waktu dan biaya.

Para siswa tidak dimungkinkan pergi kesekolah, dikarenakan Pandemi corona yang berkepanjangan. Keberadaan virus corona memang menghambat kegiatan belajar mengajar yang biasanya berlangsung tatap muka (Kahfi, 2020). Para siswa tidak menggunakan moda transportasi lag ke sekolah. Gawai sebagai penghubung utama dalam proses belajar, sekaigus menjadi media pembelajaran daring. Dunia maya yang sudah sangat melekat dengan generasi Z, memungkinkan siswa dapat menggunakan pembelajaran daring dengan baik. Program ang digunakan harus disesuaikan dengan kondisi disekitar sekolah (Ati dkk., 2021).

Guru sebagai motivator pembelajaran, tak luput dari adaptasi. Peran guru secara fisik berkurang. Peran itu sudah diganti dengan teknologi internet dan teknologi program yang modern. Guru dimungkinkan untuk membuat aplikasi dan media pembelajaran daring yang dapat meningkatkan gairah belajar siswa. Banyak aplikasi yang tersedia seperti Moodle, Googleclassroom dan aplikasi lain. Guru juga beradaptasi untuk melakukan asesmen seberapa banyak materi, nilai dan value yang akan dijadikan bahan ajar agar anak-anak tetap belajar dalam situasi yang nyaman dan menyenangkan. Guru juga akan berusaha agar semua siswa dapat mengerjakan tugas tanpa harus membebani anak-anak dan tetap memperhatikan kondisi tiap-tiap anak.

Disamping itu guru yang dapat memotivasi belajar para siswa, dapat memberikan media pembelajaran daring bagi para siswa. Pengetahuan dan kemampuan guru tidak dapat dipisahkan dengan metode yang digunakan didalam kelas (Juita & Widiyanto, 2019). Hal ini penting, sebab media sebagai alat bantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang akan bermuara pada hasil belajar siswa. . Salah satu mata pelajaran yang esensi pada siswa SMA IPS adalah mata pelajaran Ekonomi. Mata pelajaran Ekonomi merupakan mata pelajaran inti pada siswa SMA .

Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang bersumber dari perilaku ekonomi dalam kehidupan sosial masyarakat yang diseleksi dengan menggunakan konsep-konsep ilmu ekonomi yang digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Oleh karena itu mata pelajaran ini perlu media ang efektif dalam pembelajaran daring. Pada era pembelajaran daring, ada rasa kwatir pada orang tua sat siswa mulai menggunakan gawai. Rasa khawatir itu timbul atas dasar siswa akan ketagihan bermain gawai, bermain *game*, mengakses situs situs orang dewasa, serta konten-konten kekerasan. Disamping itu banyak penggunaan media sosial yang dapat melanggar hukum serrta pelanggaran undang-undang ITE.

Orang tua pun memiliki tanggung jawab mendampingi, memberikan masukan, dan mengawasi anak-anak dalam memanfaatkan penggunaan gawai pada era pembelajaran daring ini. Orang tua perlu membuka komunikasi yang dialogis dan membangun keterbukaan agar anak dapat menyeimbangkan belajar daring dan refreshing. Hal itu mengingatkan anak mengakses internet di rumah dan tidak jarang pula di tengah-tengah belajar atau sesudah belajar anak-anak berselancar di dunia maya, bermain game, atau mengakses media sosial lainnya. Orang tua perlu mendorong anak-anak agar dapat bertanggung jawab terhadap pemanfaatan gawai untuk hal-hal yang produktif (Umar, 2015). Kemampuan mengatur diri itu akan menjadi kecerdasan emosi anak untuk menghadapi era industri 4.0.

Namun tidak semua orang tua yang dapat mendampingi putra/I mereka. Pengawasan sangat diperlukan agar tidak terjadi penyalahgunaan gawai. Para orang tua yang sibuk untuk mencari nafkah sehari-hari tidak dapat mendampingi putra/I mereka dengan rutin. peran orangtua juga sangat diperlukan utuk memberikan edukasi kepada anak-anaknya yang masih

belum bisa memahami tentang pandemi yang sedang mewabah (Cahyati & Kusumah, 2020). Jika orang tua tidak dapat mendampingi anak dalam pembelajaran di rumah, maka akan timbul permasalahan pada anak, seperti, anak bingung dalam menerapkan system belajar jarak jauh, potensi anak untuk mengakses situs yang dilarang dan sebagainya.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran daring terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi, pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran ekonomi, dan pengaruh media pembelajaran daring dan peran orang tua terhadap hasil belajar daring pada mata pelajaran Ekonomi.

### METODE PENELITIAN

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI tahun ajaran 2019 di SMAN Terbuka 14 Kota Bekasi, sejumlah 316 siswa. Dalam penelitian ini pengambilan sampel dengan menggunakan rumus Slovin diperoleh 76 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportional random sampling. Data media pembelajaran daring diambil melalui angket. Media pembelajaran daring yang digunakan oleh guru adalah animasi dan video pembelajaran. Data variabel peran orang tua diambil melalui pengisian angket. Sedangkan variabel hasil belajar mata pelajaran Ekonomi diambil melalui data sekunder, yaitu hasil nilai rapor. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dan analisis regresi linear berganda. Data diuji terlebih dahulu dengan uji klasik (normalitas dan multikolinieritas)

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tabel berikut ini dijelaskan hasil uji asumsi, normalitas dan multikolinieritas.

Tabel 1. Uji Normalitas

		Unstandardized residual
N		76
Normal Parameter	Mean	.000000
	Std.deviation	2.872321345
	Absolute	0.96
	Positive	0.78
	Negative	-0.75
Test statistic		0.96
Asymp.Sig.(2 tailed)		.200 <sup>cd</sup>

Pada tabel 1, nampak nilai N (sampel) sebanyak 76, nilai rata-rata sebesar 0, standar deviasi sebesar 2.872321345. Sedangkan nilai sig. sebesar 0.200 > 0.05. Nilai tersebut menandakan bahwa data yang diolah berdistribusi normal.

Tabel.2 Uji Kolinieritas

Model	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		

X1	.667	1.256
X2	.674	1.384

Variabel X1 yaitu media pembelajaran daring dan peran orang tua memiliki nilai VIF tidak melebihi 4 sehingga dapat dikatakan tidak terjadi multikolinearitas pada variabel media pembelajaran daring dan peran orang tua.

Tabel 3. Coefficient

Model	B	Unstandardized		Standardized	
		Std. Error	Beta	t	Sig.
Constant	7.218	3.013		2.127	.009
X1	.219	0.74	-.919	-1.616	.118
X2	.017	0.47	.042	.356	.723

Berdasarkan output data di atas, menunjukkan bahwa dari masing-masing variabel pada level signifikansi lebih besar dari  $\alpha = 0,05$  yaitu X1 = 0,118 dan X2 = 0,723 > 0,05 sehingga penelitian ini bebas dari heteroskedastisitas dan layak untuk diteliti.

Pada variabel media pembelajaran daring nilai Sig. sebesar 0.118 > 0.05 , artinya media pembelajaran daring berpengaruh pada hasil belajar mata pelajaran Ekonomi. Demikian pula dengan variabel peran orang tua yang mempunyai nilai Sig sebesar 0.723 > 0.05 , artinya peran orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Sementara itu nilai B pada X1 sebesar 0.219, dan X2 sebesar 0.017. Pada nilai std. error pada X1 sebesar 0.74 dan X2 sebesar 47.

Selanjutnya (Dewi dkk., 2013) menyatakan bahwa usaha orang tua dalam mengatasi hambatan membimbing anak adalah orang tua berusaha meluangkan waktu untuk mengawasi anak dan memberikan bimbingan kepada anak. Sedangkan (Rahman, 2014) pada hasil penelitiannya menyatakan bahwa keterlibatan orang tua melalui komite sekolah dapat memberikan pengaruh terhadap luaran kompetensi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan siswa sebagai hasil dari program sekolah yang efektif. Keberagaman bentuk dan pola keterlibatan orang tua di sekolah dalam membentuk ketiga kompetensi tersebut perlu digali lebih lanjut.

Begitu pula dengan (Sutoyo, 2017). menyatakan bahwa untuk mendukung pencapaian prestasi belajar anak, maka peran orang tua sangat menentukan keberhasilan belajar. Selain itu memiliki peran sedang dalam memotivasi belajar adalah orangtua masih bisa melaksanakan perannya dalam memotivasi anak.

Tabel 4. Tabel Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted	Std. Error of
			R Square	
1	.623	.388	.374	43.072

Pada tabel R square nampak nilai square sebesar 0.374. Dapat dikatakan bahwa pengaruh media pembelajaran dan peran orang tua sebesar 37.4 % , sedangkan sisanya sebesar dipengaruhi variabel lain.

Selanjutnya, Pembelajaran media daring dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal tertuang pada hasil peneitian yang dilakukan oleh (E. Dewa, dkk 2020) menyatakan pembelajaran yang didukung dengan penggunaan mediapembelajaran maka akan meningkatkan minat belajar dan hasilbelajar peserta didik. Menurut teori, pembelajaran daring mempunyai kelebihan yaitu menjadikan peserta didik lebih aktif . Namun walupun emikian pandemi Covid-19 memberikan perubahan signifikan pada berbagai sektor, termasuk sektor pendidikan(Abdul Latip, 2020)

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latip. (2020). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 108–116. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1956>
- Ati, A. P., Shedriko, S., Harie, S., Prabowo, H. A., Purwaningsih, D., Sandiar, L., & Widiyanto, S. (2021). PKM Pelatihan Wirausaha Dengan E-Learning Menggunakan Cisco Webex Pada Komunitas Wirausaha Pemula Nusantara Yayasan Kawis Dan Pkt Kecamatan Pasar Rebo. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 5(1), 121–132. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v5i1.2505>
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 4–6. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>
- Dewi, Y. A., Wanto, R., && Ibrahim. (2013). Analisis Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Pontianak. *Journal Untan*, 4(1), 64–71. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPSH/article/view/22027/17653>
- E. Dewa, M. U. Jawa Mukin, & O. P. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 351–359. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.269>
- Juita, H. R., & Widiyanto, S. (2019). *The Effectiveness of Cooperative Learning Methods: A case study of writing learning at Junior High School*. 257(Icollite 2018), 266–268. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.58>
- Kahfi, A. (2020). Tantangan Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid 19. *Dirasah*, 03(2), 137–154. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir>
- Rahman, B. (2014). Kemitraan Orang Tua dengan Sekolah dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 4(2), 129–138. <http://repository.lppm.unila.ac.id/213/1/>
- Sutoyo, N. 'Aisyatinnaba & A. (2017). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 5(3), 52–57. <https://doi.org/10.15294/ijgc.v5i4.13520>
- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1(1), 20–28. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/cobaBK/article/view/315/291>