

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH ISLAM SMK IT AL
ISLAMIYYAH BOARDING SCHOOL**

***THE EFFECT OF LEARNING DISCIPLINE ON STUDENT LEARNING
OUTCOMES OF ISLAMIC HISTORY COURES IN IT AL ISLAMIYYAH
BOARDING SCHOOL VOCATIONAL SCHOOL***

Lingling Parwati^a, Nadia Rista^b

Pendidikan Ilmu Ekonomi Universitas Panca Sakti Bekasi^{ab}

Email: linglingparwati97@gmail.com^a, nadiarista59@gmail.com^b

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud buat mengetahui apakah ada terdapat pengaruh disiplin antara pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School. Sampel yang digunakan berjumlah 50 siswa. Jenis penelitian ini yang dipakai adalah kuantitatif asosiatif. Metode yang dipakai adalah survey deskriptif. Yang menggunakan sampel jenuh atau sampel sensus untuk menentukan sampel bila seluruh populasi dijadikan sampel. Data penelitian (1) Persamaan Regresi Linear $38,309 + 0,554 X$. (2) Disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah islam kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School nilai p-value kurang dari 0,05. Dapat diartikan hasil belajar sejarah islam SMK IT Al Islamiyyah Boarding School kelas X dipengaruhi secara positif oleh bidang studi. (3) Dari uji signifikan persamaan regresi, $t_{hit} = 6,033$, $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ atau H_0 ditolak. Oleh karena itu, serta menggunakan regresi sederhana Y atau X signifikan bahwa disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar, atau disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar sejarah islam. (4) Uji koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,657 dan f_{hit} (F_{change}) = 36,398 dan $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$. Oleh sebab itu koefisien korelasi X dan Y ialah signifikan. Koefisien determinasi yaitu R-Square = 0,431 artinya 43,1% variasi hasil belajar sejarah islam dapat dipengaruhi oleh hasil belajar.

Kata kunci : Disiplin; Hasil Belajar

ABSTRACT

This study intends to determine whether there is a disciplinary effect between the influence of learning discipline on the learning outcomes of class X students at SMK IT Islamiyyah Boarding School. The sample used is 50 students. This type of research used is quantitative assosciative. The method used is a descriptive survey. Which uses a saturade sample or a census sample to determine the sample if the entire population is sampled. Research data (1) Linear Regression Equation $38.309 + 0.554 X$. (2) Learning discipline affects student learning outcomes in Islamic history subjects in class X IT Al Islamiyyah Boarding School, the p-value is less than 0.05. It can be interpreted that the learning outcomes of Islamic history at SMK IT Al Islamiyyah Boarding School class X are positively influenced by the field of study. (3) From the significant test of the regression equation, $t_{hit} = 6.033$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ or H_0 is rejected. Therefore, using simple Y or X regression, it is significant that learning discipline affects learning outcomes, or learning discipline affects Islamic history learning outcomes. (4) Test the correlation coefficient (r_{xy}) = 0.657 and f_{hit} (F_{change}) = 36,398 and $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$. Therefore the correlation coefficient of X and Y is significant. The coefficient of determination is R-Square = 0.431, meaning that

43.1% of the variation in Islamic history learning outcomes can be influenced by learning outcomes.

Keywords: Discipline; Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Belajar membentuk metode penting untuk mengubah karakter manusia dan memahami semua yang dibayangkan atau dicapai. Untuk menemukan apakah insan telah mempelajari sesuatu perlu membandingkan perilaku mereka sebelum dan sesudah mengalami pembelajaran. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi seberapa baik seorang siswa belajar. Seperti sarana dan prasarana yang mereka akses, metode yang mereka gunakan untuk belajar. Dan disiplin pribadi mereka sendiri. Disiplin itu penting saat belajar. Tanpa pengetahuan harus menerapkan aturan yang telah ditetapkan, pengajaran tidak akan belajar dengan baik.

Menurut Suharsimi Arikunto (2000: 155) Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya tanpa adanya paksaan dari pihak luar. Disiplin adalah sikap penting dalam belajar, siswa perlu memilikinya agar berhasil. Belajar secara efektif dapat membantu anda mencapai nilai berprilaku baik. Disiplin akademik dianggap sebagai variable yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin disposisi dan perilaku membutuhkan waktu untuk berkembang, proses ini di mulai dengan pembinaan yang baik pada masa kanak-kanak, mulai dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan maupun lingkungan sekolah itu sendiri. Keluarga dan sekolah merupakan tempat penting bagi siswa untuk mengembangkan disiplin belajarnya. Bukan sesuatu yang terjadi otomatis sejak lahir, melainkan sesuatu yang dibentuk oleh lingkungannya. Dalam kehidupan manusia Pendidikan sangatlah penting untuk mengetahui perkembangan kualitas diri orang itu sendiri maka dari itu seseorang harus mempunyai Pendidikan setidaknya dari lingkungan rumah sendiri. Kita harus tau kapasitas Pendidikan seseorang tentunya berbeda-beda dan harus jeli agar kedepannya seseorang sangat mudah untuk diatur. Kita perlu memahami tujuan Pendidikan yang melampaui makna proses universalnya.

Menurut Bloom dalam (Suprijono, 2012: 6) Hasil belajar mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik. Setelah melakukan proses belajar diharapkan peserta didik memiliki kemampuan kognitif yaitu berupa kemampuan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri, kemampuan afektif seperti sikap menerima, memberikan respon, nilai, organisasi dan karakteristik. Sedangkan kemampuan psikomotorik yaitu kemampuan

Salah satu cara pendidikan sejarah dapat membantu siswa belajar tentang masa lalu adalah dengan mengajari mereka tentang cara-cara tertentu agar dapat membantu mereka mengejar pilihan yang lebih baik dimasa sekarang. Tujuan pembelajaran sejarah bukan hanya untuk mengingat apa yang terjadi, kapan terjadinya, serta budaya perdaban islam peran tokoh dan siapa yang terlibat, ataupun sebab akibat kejadian sejarah serta perjalanan dari Nabi pertama ialah Nabi Adam AS sampai Nabi terakhir Nabi Muhammad SAW yang dikatakan dalam Al-Qur'an. Sejarah juga dapat memberikan pelajaran yang berguna bagi kehidupan kita saat ini. Khususnya bagi siswa SMK yang berencana untuk melanjutkan pendidikan atau memasuki dunia kerja, program ini memiliki banyak keuntungan

SMK IT Al Islamiyyah Boarding School salah tau Lembaga sekolah swasta yang layak di daerah itu adalah tempat yang bagus untuk belajar, mempunyai beberapa aturan tata tertib. Salah satunya adalah disiplin. Berdasarkan observasi awal pada bulan Maret sampai

dengan April 2022 yang dilakukan di SMK IT Al Islamiyyah Boarding School, peneliti memperhatikan atau mengamati beberapa siswa yang kurang disiplin seperti: Terlambat ikut ke dalam kelas Ketika selesai istirahat bel berbunyi, beberapa siswa tidak memakai seragam, pada saat guru menguraikan materi bahwa banyak siswa yang tidak mengamati atau sibuk berbicara dengan temannya. guru memberikan PR, ada beberapa siswa yang mengerjakan tugasnya disekolah dan masih ada lagi siswa yang yang tidak mengerjakan PR sama sekali. Mungkin dengan sikap dan perilaku seperti ini akan membuat kapasitas belajar dan hasil belajar pasti akan menurun.

Adanya hal-hal tersebut, tentu saja memberdayakan pihak sekolah dan para ngajar maupun dari para guru yang sebenarnya untuk menjelaskan siswa-siswi yang umumnya focus pada hasil belajar siswa. Hal ini memerlukan penanganan yang serius untuk lebih mengembangkan hasil belajar siswa. Diperlukan pendidikan yang berkualitas dan pengalaman yang berkembang dengan menerapkan disiplin belajar dalam pengalaman pendidikan. Menurut landasan permasalahan diatas, maka penulis mengharapkan untuk dapat memimpin suatu tinjauan terhadap "Pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School pada mata pelajaran sejarah indonesia"

METODELOGI PENELITIAN

Penelitian ini bersifat kuantitatif asosiatif, bahwa penelitian yang bersifat untuk menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. (Sugiyono 2013: 57). Untuk menentukan sampel siswa kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School 50 siswa. teknik menentukan sampling jenuh atau sampel jenuh yaitu keseluruhan populasi dijadikan sebagai sampel. Menggunakan metode deskriptif. cara pengumpulan data ialah melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi untuk menggabungkan data. Data lalu diaplikasikan dengan bantuan SPSS 20 dengan menentukan uji normalitas, uji t, uji regresi sederhana, uji linearitas dan uji koefisien korelasi dan determinasi R².

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2017: 147). Analisis deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. penelitian berupa hubungan dari variabel disiplin belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y).

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Disiplin Belajar	50	76,26	3,953	70	83
Hasil Belajar	50	80,54	3,333	75	87

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

Statistics

		Disiplin belajar	Hasil Belajar
N	Valid	50	50
	Missing	0	0
Mean		76,26	80,54
Std. Error of Mean		,559	,471
Median		76,00	80,00
Mode		72 ^a	80
Std. Deviation		3,953	3,333
Variance		15,625	11,111
Range		13	12
Minimum		70	75
Maximum		83	87
Sum		3813	4027

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

Terlihat N atau seberapa banyak informasi untuk setiap variabel yang adalah 50 dari 50 informasi untuk variabel disiplin belajar (X). Nilai dasar adalah 70, nilai tertinggi adalah 83, mean nilai adalah 76,26 dan standar deviasi adalah 3,953. Panjang interval $13/2 = 6,5$. Sedangkan hasil belajar (Y) nilai dasar adalah 75, nilai tertinggi adalah 87. Mean nilai adalah 80,54 dan standar deviasi adalah 3,333. Panjang interval $12/6 = 6$. Yang menyiratkan atas nilai rata-rata lebih banyak dari pada nilai standar lebih sedikit penyimpangan yang terjadi pada informasi dan distribusi kualitas terdistribusi secara merata.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Disiplin Belajar	Hasil Belajar
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,26	80,54
	Std. Deviation	3,953	3,333
	Absolute	,136	,224
Most Extreme Differences	Positive	,136	,224
	Negative	-,085	-,150
Kolmogorov-Smirnov Z		,963	1,586
Asymp. Sig. (2-tailed)		,311	,013

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

Data dianalisis menggunakan uji normalitas kolmogorov dengan SPSS 20 diaplikasikan buat mengetahui apakah data ini berdistribusi normal atau menuju rata-rata normal. Ketika data penelitian ini dikumpulkan ialah data terikat tentang pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah islam kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School. Data yang baik berdistribusi normal. Pada variabel disiplin belajar (X) untuk mengetahui normal atau tidaknya.

Hasil perhitungan uji normalitas kolmogorv-Smirnov Z disiplin belajar sebanyak 0,963. Poin ini setara melalui hasil manual, nilai Asymp, Sig(2 table dapat ditulis 0,311 maupun p-value) = 0,311 > 0,05 Ho diterima. Perdata disiplin belajar berdistribusi normal. Sedangkan hasil belajar siswa diperoleh sebanyak 1,586. Poin ini setara melalui hasil manual dan nilai Asymp, Sig(2 tabel sebanyak 0,013 maupun p-value) = 0,013 > 0,05 Ho diterima. Oleh karena itu data siplin belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah islam berdistribusi normal.

Uji Linearitas Sederhana

Uji Linearitas bermaksud buat mengambil apakah dua variabel berada dalam hubungan linear. Pengujian ini menguji bagaimana variabel disiplin (X) hasil belajar (Y). Apakah pengaruhnya langsung atau berbalik. Uji ini bisa digunakan apabila syarat untuk analisis korelasi atau regresi linear.

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	374,337	12	31,195	6,786	,000
Hasil Belajar *	Between Groups	234,789	1	234,789	51,076	,000
Disiplin Belajar	Deviation from Linearity	139,548	11	12,686	2,760	,010
	Within Groups	170,083	37	4,597		
	Total	544,420	49			

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

Uji linearitas dari kondisi garis diselesaikan berdasarkan tabel ANOVA dan ANOVA a. Memungkinkan penyimpangan dari *linearty*, menjadi spesifik Fthit (TC) = 2,760 dan p-value 0,10 > 0,05. Ini menyiratkan bahwa Ho diterima permsaan regrsi X atas Y linear.

Uji Hipotesis

Uji t hipotesis diaplikasikan seberapa pengaruh suatu variabel disiplin belajar sebagai individual. Ketika membuat variabel-variabel terikat. (Sugiyono 2013). Saat penelitian ini dihitung buat melihat pencapaian signifikan pengaruh disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Saat uji T diucapkan berpengaruh secara signifikan andaikan Sig < α (0,05). Pengecekan analisis melalui uji T susunan keyakinan 95% dengan ketentuan beserta: apabila t hitung > t tabel (0,05) bahwa hipotesis diakomodasi. Apabila t hitung < t tabel (0,05) maka hipotesis tidak didukung.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38,309	7,009		5,466	,000
1 Disiplin Belajar	,554	,092	,657	6,033	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

terdapat dari kolom B, sehingga persamaan regresi : $Y = 38,309 + 0,554 X$. Per hasil analisis terdapat $t_{hit} = 6,033$ dan $p\text{-value} = 0,000/2 < 0,05$ atau H_0 ditolak. Sekian pengaruh disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Uji Koefisien korelasi dan determinasi R^2

Uji Koefisien korelasi dan determinasi R^2 digarap buat seberapa baik variabel idenpenden secara selama dapat menguraikan dependen. Bertambah tinggi nilai R^2 dilaksanakan buat mengetahui dan menduga bagaimana besar atau penting kontribusi pengaruh gabungan variabel bebas berhubungan variabel terikat. Nilai koefisien determinasi ialah antara 0 dan 1. Nilai yang menuju 1 berarti variabel bebas memberikan semua arahan yang diperlukan akan menduga variabel terikat. Namun R^2 yang menunjukkan bahwa data variabel independen untuk menguraikan variabel dependen sangat tertentu. (Ghozali 2016)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,657 ^a	,431	,419	2,540	,431	36,398	1	48	,000

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

Sumber : Hasil Penelitian SPSS 2022

Uji signifikan koefisien korelasi diperoleh dari tabel disiplin belajar, ditemukan pada garis utama koefisien hubungan (r_{xy}) = 0,657 dan F hit (Fcharge) = 36,398 serta $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ bahwa H_0 ditolak. Maka dari itu koefisien korelasi X dan Y signifikan atau besar. Sementara koefisien determinasi per tabel di atas terlihat pada baris ke-2 ialah R Square = 0,431. Yang berisi makna bahwa 1 variabel disiplin belajar dapat dipengaruhi oleh disiplin belajar sejarah islam.

KESIMPULAN

Menurut hasil pengolahan uji hipotesis bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. jika disiplin belajar nilainya 0, maka hasil belajar mata pelajaran sejarah islam siswa kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School nilainya sebesar 38,309. Besarnya pengaruh disiplin belajar sebesar 1 satuan, bahwa hasil belajar siswa meningkat sebanyak 0,554 dan sebaliknya. Sedangkan untuk hasil uji signifikan Anova disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sejarah islam kelas X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School. karena sebab itu dari perhitungan R^2 (R square) terdapat nilai sebanyak 0,431. Hal ini membuktikan bahwa disiplin belajar (X) dipengaruhi oleh hasil belajar (Y) sebesar 43,1% dan 56,9% dengan faktor lain yang mempengaruhi terdapat di nilai hasil belajar yang tidak dapat dicantumkan ke dalam penelitian ini.

Sesudah data peneliti diperoleh dengan menentukan instrumen ukur yang diatur oleh peneliti, maka dilaksanakan analisis data secara kuantitatif, hal ini dilaksanakan buat menjawab masalah dengan menguji hipotesis penelitian. Hasil belajar sejarah islam siswa dipengaruhi oleh disiplin belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan regresi sederhana ditemukan poin p-value lebih kecil dari 0,05 atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan regresi Y dan X adalah signifikan atau disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar, melalui persamaan regresi linear $Y = 38,309 + 554 X$. sekian hipotesis penelitian diakomodasi oleh data empiris.

Menurut ketentuan dan hasil penelitian di atas, maka peneliti akan menyampaikan ide supaya dapat memperbaiki kelebihan disiplin siswa yakni:

1. Untuk para pendidik sebaiknya juga lebih mengembangkan pengelolaan siswa dalam lebih mengembangkan disiplin siswa, baik disiplin dalam menaati peraturan, disiplin siswa dalam mengusahakan kewajiban disiplin siswa dalam berpakaian di X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School.
2. Bagi pendidik sebaiknya lebih tegas dalam meluruskan kewenangan kepada siswa yang melakukan pelanggaran, kedua pelanggaran disiplin siswa dalam mematuhi pedoman, disiplin siswa dalam menangani kewajiban dan disiplin siswa dalam berpakaian di X SMK IT Al Islamiyyah Boarding School.
3. Pada siswa, siswa harus lebih fokus dalam mematuhi pedoman materi, terutama mematuhi prinsip-prinsip dalam menyelesaikan tugas, karena disiplin siswa dalam menangani tugas sangat hilang sehingga hasil belajar dalam belajar menurun.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Bakri Ihsan. 2005. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta : Ichtiar Baru van Hoeve. h. 253-259.
- Arikunto, Suharsimi 2000. *Manajemen pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. H. 115
- Ardy, Novan. 2014. *Manajemen Kelas*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Danu, Eko Agustinova. 2015 . *Memahami metode penelitian kualitatif : teori & politik*. Yogyakarta: Calpulis
- Devia Nur Fitriana. (2010). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Pendidikan Akuntansi FISE UNY. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/9444>
- Dr. Supriyadi, S.T.P, M.Pd. 2018. *Pengaruh metode pembelajaran & kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar*. NEM. Hal 13-15

- Dwi Wulandari, Lilly. Hapsari, Sri. 2017. *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Pada Siswa SMA Negeri 4 Depok*. Vol 5 No 2. JUDIKA Edisi 8. Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/758>
- Eka Selvi Handayani, Hani Subakti. 2021 "*Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*", Jurnal Basicedu Vol: 5. No 1
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/633/pdf>
- Ghozali, I. (2016) *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Grasindo
- Indriana, Rida. 2019. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata pelajaran IPS di SMP Al-Ikhlas Bekasi*. SKRIPSI. STKIP Panca Sakti Bekasi.
- Hermawan, Hary. Putrie, Chientya. 2021 "*Pengaruh Partispasi Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negri 35 Kota Bekasi dimasa Pandemi Covid-19*" Vol:6 No 2 .<https://ojs.fkipummy.ac.id/index.php/jusie/article/view/432>
- Harun Nasution. 2001. *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya* (Jilid 1), Jakarta: UI Press. Hlm. 17.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada Rineka Cipta, *Praktik* Yogyakarta. Calpulis. h. 155.
- Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA). Hal 57.
- Sulistyaningsih, Desy. 2018 "*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pendidikan Agama Islam Pada Aspek Aqidah dan Fiqih siswa SMPN 32 Semarang*" Semarang: UIN Walisongo Semarang.
<http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/8816/>
- Suprijono, Agus. 2012. *Coperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. PUSTAKA PELAJAR. H. 6
- Syahrin, Alivi.2019 "*Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar*" UIN SUSKA RIAU.
<https://repository.uinsuska.ac.id/23354/2/SKRIPSI%20ALVI%20SYAHRIN.pdf>